**Логопедический проект «Приключения звука - Л»**

**Актуальность.**

Известно, что логопедическая коррекционная работа в детском саду направлена на исправление речевых недостатков, которые препятствуют успешному освоению программного материала в детском саду, а затем и в школе. В первую очередь главной задачей является нормализация звуковой стороны речи. Для успешной работы необходимо  как можно больше заинтересовать детей. Совместно, придумывая и выполняя задания по закреплённому звуку в игровой форме, у детей наблюдается более быстрая автоматизация проходимого звука.

Вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс важная задача, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка.  Усилия логопеда направлены на построение взаимоотношений родителей и детей. Такое взаимодействие логопед-ребенок - родители повышает уровень освоения программы.

Исходя из выше изложенного, данный проект актуален и позволяет совместно с детьми творчески подойти к автоматизации поставленных звуков.

**Цель:** Сделать процесс обучения по автоматизации звука интересным и продуктивным.

**Задачи:**

* формировать положительную мотивацию к занятию;
* развитие творческих способностей детей;
* исследование и осмысление ребенком положения органов артикуляции при произношении отрабатываемого звука;
* развитие фонематического слуха, мелкой моторики;
* автоматизация звука [л] в слогах, словах, предложениях и связной речи;
* обогащение словаря детей с данным звуком;
* повышение интереса родителей к коррекционному процессу; развитие сотрудничества между обучающим и родителями.

Тип проекта: подгрупповой, долгосрочный, практико-ориентированный, исследовательско-творческий.

Срок реализации: в течение всего периода коррекции звука.

Участники проекта: дети старшего возраста, учитель-логопед, родители.

Предполагаемые результаты проекта: правильное и осознанное произношение обучающимися звука [л] во всех словах и фразах; создание совместно с детьми дидактического пособия – лэпбук по автоматизации звука [л].

Предварительная работа: формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука Л; отработка упражнений мелкой моторики; постановка звука Л;

Последующая работа: Автоматизация звука Л в чистоговорках, во фразах, связной речи.

Оборудование: различные игровые пособия, дидактический материал необходимый для создания лэпбука «Приключения звука – Л».

**Описание проекта**

**1 этап — организационный.**

Совместное обсуждение темы и цели, задач проекта. Для этого в январе была проведена беседа детей, где были обсуждены все эти вопросы, учитывая индивидуальные особенности детей.

1. **этап — основной (практический).**

- Осознание детьми необходимости правильного произношения всех звуков.

- Сбор материала для автоматизации звука [л].

- Создание лэпбука для закрепления правильного произношения твёрдого звука л.

Для решения этих задач детям было предложено совместно сделать вывод о важности правильного произношения твёрдого звука «Л»

После вывода о необходимости чётко проговаривать твёрдый звук «л», надо было подобрать материал для закрепления правильного произношения этого звука. Дети совместно с учителем-логопедом подбирали материал для артикуляционной гимнастики, закрепления звука в слогах, словах, предложениях, пересказе, рассказе и т.д. Начали выполнять придуманные задания, проговаривать найденный материал, следя за твёрдым звуком «л».

**3 этап — заключительный.**

- Выполнение всех заданий в подгруппе и индивидуально.

- Осознанное правильное произношение звука в речи.

- Выпуск лэпбука.

В условиях дошкольного логопункта данные обучающиеся продемонстрировали свои знания . Далее рекомендовали задания и упражнения на закрепление поставленного звука [л]. Презентовали совместно выпущенный лэпбук.

Результатом проведённой работы является осмысление ребенком - логопатом необходимости правильного произношения звука [л] в речи. Выпущенный лэпбук может быть использован на коррекционных логопедических занятиях, а так же воспитателями для закрепления правильного произношения твёрдого звука «л». Весь материал может пригодиться и другим обучающимся с подобным нарушением речи.

Работа с семьей   
• Консультация для родителей: «Нарушение звукопроизношения и его причины».

• Мастер-класс: «Артикуляционная гимнастика дома».   
• Использование тетради в процессе закрепления правильного произношения звука дома по заданию учителя-логопеда.

**Содержание лэпбука:**

На первом развороте в первую очередь по картинкам выполняется разминка для языка в сопровождении стишков для чёткого произношения данного звука.

Далее акцентируется внимание на положении органов артикуляции – 4 положения: (Губы улыбаются. Зубы не сжимаем, между ними расстояние – «дорожка». Язык узкий, напряжённый, его кончик поднимается кверху и упирается в бугорки за верхними зубами. Когда смотрим в зеркало, по бокам языка видны пустые места. Горлышко гудит. Гудим в кончик языка. Л\_\_\_\_)

Затем переходим к «звуковым кнопочкам» из разных материалов. Необходимо при нажатии на каждую кнопку произнести изолированно звук «Л».

Далее переходим к «звуковым дорожкам» из разных на ощупь материалов для чтения прямых и обратных слогов.

Следующее – это различные игры на закрепление звука в речи: «Назови слова» (закрепление звука в словах).

«Разложи по кармашкам» (определение места звука в словах).

«Назови действия» (картинки с глаголами прошедшего времени). «Придумай предложения» (умение составлять фразы). «Собери букву – Л» (визуальное закрепление буквы).

«Повтори сказки-связки» (закрепление звука в предложениях).

«Разрезная картинка» (составь картинку «Весёлый клубок» из пособия Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи).

«Составь слово» (из предложенных букв собери как можно больше слов с буквой – Л, определи количество букв в каждом слове, их последовательность).

В заключении «Сочини свой рассказ» (по предложенной сюжетной картинке необходимо придумать и рассказать рассказ, следя за произношением звука «л»).

    

***Приложение № 1***

|  |
| --- |
| **Выполни задания по порядку:** |
| 1. Разминка для язычка |
| 1. Выполняй и запоминай |
| 1. Звуковые кнопочки |
| 1. Звуковые дорожки |
| 1. Чётко назови слова |
| 1. Разложи картинки по кармашкам |
| 1. Назови действия   Что делает Клава и Слава?  Придумай с ними предложения  Построй из них букву – Л |
| 1. Прочитай «сказки-связки» |
| 1. Собери пазлы   Расскажи, что получилось?  Послушай рассказ и перескажи его |
| 1. Составь слова из 3-х букв   Определи место буквы – Л в слове |
| 1. По картинке сочини рассказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |